

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE**

Via G. Deledda, 2 - 09036 - GUSPINI

(codice fiscale 91011420923 – Tel. 070/970051)

peo: caee046004@istruzione.it pec: caee046004@pec.istruzione.it

sito web: www direzionedidatticastataleguspini.edu.it

**SCUOLA DELL’INFANZIA STATALE**

PLESSO:

VALIGETTA DI PASSAGGIO

Al termine della scuola dell’infanzia …

…verso la scuola primaria

**Alunno/a**

**Sezione**:

**Insegnanti**:

**Anno scolastico: 2023/24**

IO MI RACCONTO!

IO SONO …………

SONO NATA/O A ………..

ABITO A ……………

A SCUOLA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MI E’ PIACIUTO** |  |  |  |
| lavorare da solo; |  |  |  |
| lavorare in gruppo; |  |  |  |
| aiutare i compagni in difficoltà; |  |  |  |
| cercare di dialogare con alcune parole in inglese; |  |  |  |
| cercare di dialogare con alcune parole in lingua sarda; |  |  |  |
| realizzare cartelloni o illustrarli; |  |  |  |
| raccontare storie ed esperienze vissute; |  |  |  |
| rappresentare graficamente storie ed esperienze vissute; |  |  |  |
| usare il computer; |  |  |  |
| ascoltare le esperienze degli altri senza intervenire; |  |  |  |
| riprodurre con la voce, il corpo, i gesti, particolari stati affettivi |  |  |  |

MAMMA E PAPÀ RACCONTANO

## Prima di frequentare la scuola dell’infanzia è:

* + Rimasta/o a casa insieme ai nonni o a mamma e papà.
  + Andata/o al nido……….
  + Andata/o in un altro servizio 0 / 3 anni. Quale? ………………………………………………

Tratti significativi:

Tre aggettivi per dire qualcosa di mia figlia/o:

I suoi giochi o attività preferite quando è da sola/o:

Come trascorre il tempo quando non è a scuola:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | spesso | a volte | quasi mai |
| gioca da solo |  |  |  |
| gioca con altri bambini e con la sorellina |  |  |  |
| guarda la tv |  |  |  |
| Disegna |  |  |  |
| gioca con i genitori |  |  |  |

I suoi giochi quando è in gruppo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primi interessi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività artistico-musicali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività ludico sportive:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data:

LE INSEGNANTI RACCONTANO

###### Considerazioni generali

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | si | no | Note |
| Ha frequentato regolarmente |  |  |  |
| Ha partecipato sempre alle attività |  |  |  |
| Buoni rapporti con i coetanei |  |  |  |
| Buoni rapporti con le insegnanti |  |  |  |
| Comunica spontaneamente e adeguatamente in riferimento all’età |  |  |  |
| E’ autonomo/a nella cura della propria persona |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Si | no | note |
| L’attenzione è regolare e prolungata |  |  |  |
| Dimostra partecipazione e interesse |  |  |  |
| E’ disponibile verso gli altri |  |  |  |
| E’ curioso verso “le cose” |  |  |  |

###### Considerazioni conclusive sul percorso

In sintesi al termine della frequenza della scuola dell’infanzia le competenze di base che strutturano la crescita personale di ……………………. sono così sviluppate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze di base  che il/la bambino/a ha sviluppato | Livello di raggiungimento del traguardo | | |
| Pienamente raggiunto | In via di raggiungimento | Appena avviato | |
| Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. |  |  |  | |
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. |  |  |  | |
| Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. |  |  |  | |
| Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. |  |  |  | |
| Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. |  |  |  | |
| Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. |  |  |  | |
| Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. |  |  |  | |
| Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. |  |  |  | |
| È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.  Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. |  |  |  | |

**Si allegano elaborati significativi del percorso didattico:**